



LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA ITINERANTE: ESPAÇO DE FORMAÇÃO INICIAL DE ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA URCA

**Ana Jéssica Sales¹, José Aurilo Bezerra da Silva², Bianca Maria Alencar do
Nascimento³, Silene Cerdeira Silvino da Silva⁴**

Resumo

As atuais políticas públicas para a educação ainda não foram suficientes para superar os resultados negativos e excludentes na aprendizagem de Matemática. Percebe-se em relação ao ensino de Matemática, que as formações docentes, continuada e inicial, muitas vezes inviabilizam a mobilização de distintos saberes que são necessários ao exercício da docência, fragmentando as áreas de conhecimento para atuação do pedagogo. Estudos como Nacarato, Mengali e Passos (2009) e Silva (2024), assinalam que as universidades brasileiras nem sempre asseguram a qualidade do processo formativo inicial do pedagogo, pois as propostas curriculares ofertam poucas disciplinas para trabalhar com as fragilidades conceituais dos professores que ensinam matemática, oriundas em sua grande maioria, de suas trajetórias como estudantes. Diante deste cenário, foi pensado o Projeto de Extensão que propõe a execução de um laboratório de matemática itinerante, em uma escola do município do Crato – CE, no qual duas estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri, atuam como bolsistas na criação de propostas de jogos matemáticos direcionados a aprendizagem de estudantes do 2º ano do ensino fundamental. O projeto, ainda em andamento, tem contribuído na formação inicial das futuras pedagogas. Os resultados têm sido vistos na evolução da organização prévia e intencional dos planejamentos, nos estudos realizados, na execução das aulas por meio de jogos e no interesse e participação dos estudantes quando as atividades do Laboratório de Matemática são realizadas. Tornou-se um espaço formativo para além dos muros da Universidade, em que o conhecimento matemático se estabelece no intercâmbio da teoria e das práticas pedagógicas, possibilitando o desenvolvimento da aprendizagem de matemática das estudantes de pedagogia, dos estudantes do 2º ano e do professor regente da sala de aula.

Palavras-chave: Formação inicial; Formação docente; Laboratório de Matemática.

Agradecimentos: Este Projeto de Extensão contou com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP); da Secretaria Municipal de Educação do Crato – CE e da equipe pedagógica da EIEF José Pinheiro Gonçalves. Aos quais expressamos nossos agradecimentos.

¹ Ana Jéssica de Sales. Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Pedagogia, E-mail: jessica.sales32@urca.br

² José Aurilo Bezerra da Silva, professor, EIEF José Pinheiro Gonçalves, E-mail:

³ Bianca Maria Alencar do Nascimento, Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Pedagogia, E-mail: bianca.alencar@urca.br

⁴ Profa. Dra. Silene Cerdeira Silvino da Silva, Universidade Regional do Cariri, Departamento Educação, Pedagogia, E-mail: silene.silvino@urca.br